

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Российско-шведский центр

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ШВЕДСКОГО)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (шведского)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

преподаватель Учебно-научного Российско-шведского центра В. А. Петруничева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного Российско-шведского центра

№4/1 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы практических занятий	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (шведского) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Швеции;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии шведского языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя шведского языка: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса шведского языка;
- ознакомить студентов с шведским языком в диахроническом изучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики шведского языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ скандинавистики;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на шведском языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на шведском языке;
- анализировать оригинальные тексты на шведском языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

- методами научной фонематической транскрипции шведского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия

	УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (шведского)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: базовый уровень, Первый иностранный язык: продвинутый уровень (шведский), Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Языки мира и лингвистическая типология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История лингвистических учений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Практические занятия	48
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа.

3. Содержание дисциплины

1. Предмет, цели и задачи курса. Морфология и синтаксис. Основные грамматические понятия. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматическая категория. Синтетические и аналитические формы в шведском языке.
2. Система частей речи в шведском языке. Принципы классификации слов по частям речи. Имя существительное, его лексико-грамматическая характеристика. Категория числа и подклассы существительных по категории числа. Детерминация существительных при помощи артиклей.
3. Глагол, его лексико-грамматическая характеристика. Семантико-грамматические группы глаголов. Личные и неличные формы глаголов. Грамматические категории глагола.
4. Понятие валентности.
5. Прилагательное; его грамматическая характеристика и грамматические категории.
6. Местоимения, их подклассы, свойственные им грамматические категории.
7. Числительные, их свойства и классификация.
8. Наречия и их подклассы.
9. Модальные слова.
10. Вспомогательные части речи. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки.
11. Междометия и частицы.
12. Предмет изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса. Проблема словосочетания как синтаксической единицы. Классификация словосочетаний. Типы синтаксической связи в словосочетании.
13. Понятие «предложение» в грамматике.
14. Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный.
15. Типы предложений.
16. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Роль порядка слов в актуальном членении предложения.
17. Члены предложения.
18. Простое предложение.
19. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Проблема классификации бессоюзных предложений.
20. Текст. Определение, структура, грамматические характеристики. Синтаксис текста.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются электронные словари, корпуса и базы данных шведского языка; практикуется групповая работа для закрепления навыков глоссирования оригинальных текстов на шведском языке и обсуждения наблюдаемых грамматических особенностей, подготовка и устная презентация докладов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания №1–15	2 балла	30 баллов
- доклад	30 баллов	10 баллов
- контрольные работы №1–2	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оцениваемых домашних заданий

1. Кратко опишите особенности употребления шведского артикля в типологической перспективе.

2. В шведском языке на синхронном уровне выделяется несколько классов неправильных глаголов. Разделите эти глаголы на иные классы с учётом причин «неправильности».

2. Отглоссируйте следующий текст:

Anna har blivit bjuden till sin kompis födelsedagskalas. Kalaset börjar om ett par timmar, så Anna tar bilen till stan för att köpa en present.

Annas kompis älskar att laga mat, så Anna går in i en bokaffär för att se om de har någon bok som handlar om matlagning.

2. Примеры тем для докладов

1. Влияние английского языка на шведский.
2. Заимствования из шведского языка в другие европейские языки.
3. Диахроническая грамматика шведского языка: трансформация морфологии от древнесеверного к современному шведскому.
4. Статус неопределённого артикля в шведском языке.
5. Специфика интонации шведского языка
6. Разграничение сложных слов и словосочетаний в шведском языке.

3. Примеры заданий контрольных работ.

1. Отглоссируйте следующий текст; определите индекс синтетизма. Если он отличается от ИС, определённого для шведского языка, кратко объясните почему.

Jag söker jobbet som receptionist hos er. Jag tycker om att träffa nya människor och att ge service. Dessutom är jag bra på många datorprogram. Mina personliga egenskaper är: trevlig, lugn, glad och noggrann. Jag är dessutom duktig på att skriva och jag kommer alltid i tid.

Jag har tidigare jobbat som kassörska i en ICA-butik. Detta lärde mig att hantera stressiga situationer. Jag tror att mina tidigare erfarenheter passar bra för jobbet som receptionist.

2. Есть ли в шведском языке эффект крысолова? Если да, проиллюстрируйте его примерами.
3. Приведите три примера грамматикализации в шведском языке. Характерны ли описанные вами пути грамматикализации для других языков?

4. Темы вопросов для промежуточной аттестации.

1. Место шведского языка в генетической классификации языков мира.
2. Фонологическая система шведского языка.
3. Фонетическая и графическая адаптация английских и иных заимствований в шведском языке.
4. Флективность и агглютинативность в шведском языке: понятие, характеристики, примеры.
5. Основные особенности шведского синтаксиса в типологическом освещении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

основная

Жукова, Н.И. Шведская грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие / Н. И. Жукова, Л. С. Замотаева, Ю. В. Перлова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0185-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049227>

дополнительная

Катушева, Е.К. Шведский язык : учеб. пособие для студентов вузов / Е.К. Катушева. — 2 изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0937-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039554>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Шведско-русский и русско-шведский словарь: <https://valenta.se/dictionary/>

Банк шведского языка: <https://spraakbanken.gu.se/>

Шведский корпус: <https://corp.visl.dk/cqp.sv.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

ЧАСТЬ I: Морфология

Семинар № 1. Эволюция грамматической теории. Разделы грамматики. Основные грамматические понятия.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Определите предмет, цели и задачи теоретической грамматики как учебной дисциплины.
2. Какие разделы лингвистики изучают слово и предложение?
3. Какие языковые единицы являются морфологическими, какие синтаксическими?
4. Морфологические и синтаксические единицы являются двух- или односторонними? Поясните.
5. Типы аффиксов в языках мира. Примеры из шведского и русского языков.
6. Грамматическое значение и грамматическая категория. Что такое парадигма? Виды морфологических парадигм.
7. Синтетические и аналитические формы.

Семинар № 2. Система частей речи. Имя существительное.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Что является категориальным значением существительного?
2. Каковы основные грамматические категории, присущие шведскому существительному?
3. Семантико-структурные классы шведских существительных.
4. Грамматические категории существительных.
Категория определенности-неопределенности. Проблема артикля в шведском языке.
5. Синтаксические функции существительных.

Семинар № 3. Лексико-грамматическая характеристика глагола.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Что включает в себя грамматическое значение глагола?
2. Морфологическая классификация шведских глаголов.
3. Семантико-структурные классы шведских глаголов.
4. Классификация по видовому характеру глагола. Предельные, непредельные, двойственные глаголы.
5. Являются ли категории лица и числа грамматическими категориями?
6. Классификация «неправильных глаголов». Аблаут.
7. Категория репрезентации глагола.
8. Деление на личные и неличные формы. Выраженность грамматических категорий в личных и неличных формах.
9. Условность понятия глагольного времени.

Семинар № 4. Прилагательные. Местоимения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Лексико-грамматическая характеристика прилагательного.
2. Проблемы выделения класса прилагательных.
3. Семантико-структурные классы прилагательных.
4. Грамматические категории шведских прилагательных.
5. Характеристика местоимений, их функции. Основания для выделения подклассов местоимений.
6. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределенные местоимения.

Семинар № 5. Наречия и их подклассы. Числительные, их свойства и классификация. Модальные слова.

1. Лексико-грамматическая характеристика наречия.
2. Способы образования наречий в шведском языке. Семантические классы шведских наречий и их грамматические категории.
3. Качественные наречия.
4. Проблемы выделения класса числительных в шведском языке.
5. Лексико-грамматическая характеристика шведских числительных.
6. Количественные, порядковые, дробные, неопределенно-количественные числительные.
7. Модальные слова. Проблема выделения класса.

Семинар № 6. Вспомогательные части речи. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки. Междометия и частицы.

1. Служебные части речи и служебные слова.
2. Предлоги и их классификация.
3. Шведские союзы и союзные слова.
4. Семантика шведских частиц.
5. Междометия в предложении и тексте.

ЧАСТЬ II: Синтаксис

Семинар № 8. Синтаксис словосочетаний.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Синтаксический уровень языка и синтаксис как языковая дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса. Правомерно ли отнесение члена предложения к группе синтаксических единиц?
3. Может ли словосочетание считаться коммуникативной единицей?
4. Возможности классификации словосочетаний.
5. Типы синтаксических связей в словосочетании. Сочинение и подчинение в словосочетаниях.
6. Словосочетание и синтагма.

Семинар № 9. Понятие предложения. Определение предложения.

Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Дайте характеристику соотношения понятий «суждение» и «простое предложение».
2. Проблема определения понятия «предложение».
3. В чем заключается основное отличие предложения от словосочетания и слова?
4. Понятие предикативности.
5. Пропозиция и модус.
6. Понятие глубинной структуры предложения: принципы выделения, основные образцы.
7. Синтаксическое значение vs семантическая функция. Пропозиция.
8. Теория глубинных падежей Ч. Филлмора.
9. Пресуппозиция. (самост. изучение)
10. Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный (по Адмони).

Семинар № 10. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Члены предложения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Категория информативности предложения. Операционные понятия актуального членения

предложения.

2. Тема и рема на уровне текста.
3. Средства маркировки актуального членения.
4. Состав предложения: главные и второстепенные члены.
3. Каковы функции подлежащего в предложении?
4. Статус сказуемого, его функции в предложении.
5. Степень полноты предложения. Структурно-семантический минимум предложения.
6. Эллиптические предложения.

Семинар № 11. Простое предложение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Проблема классификации бессоюзных предложений.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Элементарное предложение.
2. Цельное предложение.
3. Понятие простого и сложного предложения.
4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
5. Классификация придаточных предложений.
5. Бессоюзные предложения.

Семинар № 12. Синтаксис текста.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Способы членения целого текста: сверхфразовое единство (СФЕ), абзац, сложное синтаксическое целое, прозаическая строфа.
2. Языковые средства связывания отдельных предложений в рамках СФЕ.
3. Способы связи между строфами.
4. Роль абзаца в тексте.
5. Типы текстов: монолог-диалог, микротекст-макротекст.
6. Основные текстовые категории. Модальность как текстовая категория.
7. Разграничение понятий «текст» и «дискурс». Дискурс как родовая структура.
8. Формально-грамматическая и семантико-прагматическая связанность текста и дискурса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется учебно-научным Российско-шведским центром.

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (шведского) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Швеции;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии шведского языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя шведского языка: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса шведского языка;
- ознакомить студентов с шведским языком в диахроническом изучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики шведского языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ скандинавистики;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на шведском языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на шведском языке;
- анализировать оригинальные тексты на шведском языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

- методами научной фонематической транскрипции шведского языка.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.